

40куб

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДП.01 Кубановедение**

для профессии среднего профессионального образования  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

2022 г.

40 ф. 3 Кубан.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ ПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>



# 1. Паспорт рабочей программы

## 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ДП.01 Кубановедение разработана в рамках вариативной части ППКРС в соответствии с ФГОС среднего общего образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям): Министерства образования и науки Российской Федерации № 802 от 02.08.2013, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 29611 от 20.08.2013. Технического профиля профессионального образования, укрупнённая группа специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДП.01 Кубановедение относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:*

- *воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, в России и мире;*
- *развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;*
- *освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом развитии;*
- *овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;*
- *формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.*

*Несмотря на то, что акцент цели и задач все же смещен в сторону привития любви к малой Родине, воспитания патриотизма и гражданственности, в результате изучения «Истории Кубани» на ступенях завершения концентров студент мог:*

*знать:*

- *факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);*
- *принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;*
- *современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;*



- особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);
- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

### **Изучение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.



ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Программа предполагает обучение инвалидов и лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями зрения; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для лиц с нервно-психическими нарушениями.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Согласно учебному плану ГБПОУ КК КПТ при освоении профессий технического профиля обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине Кубановедение составляет 57 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДП. 01 Кубановедение.**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



**Тематическое планирование учебной дисциплины**  
**УД.п01Кубановедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрен)
1	2
<b>Введение.</b>	Кубань в истории России. <b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Кубань в истории России»
<b>Раздел 1. Кубань в глубокой древности</b>	
<b>Тема 1.1 Эпоха камня и бронзы на территории края.</b>	Тема 1.1.1 Палеолитические стоянки древнего человека: Треугольная пещера на р. пос.Каменноостровский, ст.Имеритинская, пос.Ильский, ст.Ахтырская. Типы жилищ - пещеры, шалаши. Занятия древних людей. Орудия труда. Тема 1.1.2 Неолитические стоянки Каменноостровская пещера, ст.Новосвободная, Катакомбная и ямная культура. Майкопская культура (2 пол. III тыс. до н.э.). Доказательства существования земледельческой культуры. Разложение родового строя. Майкопский курган. Дольмены. <b>Самостоятельная работа</b> Древние стоянки на территории Краснодарского края
<b>Раздел 2. Кубань в период появления первых государств.</b>	
<b>Тема 2.1 Греческие города-колонии.</b>	Тема 2.1.1 Античные авторы о северном Кавказе: Геродот «История», Диодор Сицилийский «Библиотека», Полибий «Всеобщая история», Страбон «География», Корнелий Тацит «История» Тема 2.1.2 Греческие города-колонии (VI-V вв. до н.э.) на Черном и Азовском морях: Гермонасса, Горгиппия, Патрей. Строительство крепостных сооружений, каменных зданий. Тема 2.1.3 Основные виды занятий населения. Торговля с Грецией и скифами. <b>Самостоятельная работа</b> Написать высказывания античных авторов о северном Кавказе Доклад: «Образование Греческих городов-государств на Кубани»
<b>Тема 2.2 Боспорское царство</b>	Тема 2.2.1 Боспорское царство (V-IV вв. до н.э.). Расширение территорий. Упадок Боспорского царства. Набеги кочевников. Тема 2.2.2 Занятия жителей, ремесленное производство, торговля, культура. Работы по культуре на местные племена. <b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Боспорское царство в истории Кубани»
<b>2.3 Тема Меото-сарматские племена</b>	Тема 2.3.1 Меото-сарматские племена в I тыс. до н.э. (дандарии, доски, керкеты, синды) Тема 2.3.2 Синдское рабовладельческое государство (V в. до н.э.). Тема 2.3.3 Скифская культура. Вторжение на Кубань сарматов. Переход части кочевников на Кубань. Тема 2.3.4 Нашествие на Кубань кочевых племён: аланы (VIв.), болгары (VII-VIII вв.), печенег (IXв.), половцы (XI-нач. XIIIв.), монголо-татары (нач. XIII-кон. XIV вв.) Тема 2.3.5 Борьба народов Северного Кавказа. Принудительная ассимиляция местных племен на территории края. <b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Вторжение на Кубань скифов» Составить кроссворд «Вторжение кочевых племен»
<b>Тема 2.4. Тмутараканское княжество</b>	Тема 2.4.1 Тмутараканское княжество (кон.X-XI вв.). Основание княжества. Поход Владимира Мономаха на Кубань. Тема 2.4.2 Основание православного монастыря. Тмутараканский камень. <b>Самостоятельная работа</b> Легенды тмутараканского камня-сообщение
<b>Тема 2.5.Генуэзские колонии</b>	Тема 2.5.1 Освоение генуэзцами Черноморского побережья. Районы освоения и города: Колос-Лимен. Тема 2.5.2 Торговля генуэзцев. Работоторговля. Влияние колоний на развитие народов. Тема 2.5.3 Правобережная Кубань в составе крымского ханства. <b>Самостоятельная работа</b> Найти современное название Генуэзских колоний. Строительство крепостей Сообщение «Торговля генуэзцев. Работоторговля»
<b>Тема 2.6. Адыгские племена</b>	Тема 2.6.1 Адыгские племена. Взаимоотношения адыгских племен с Россией и Османской империей. Тема 2.6.2 Занятия жителей. Тема 2.6.3 Развитие ремесленного производства. Религия.
<b>Раздел 3. Кубань XVII-XIX веках.</b>	



Тема 3.1 Начало заселения Кубани русскими переселенцами	Тема 3.1.1 Переселение в 1688 г. ок.2000 семей казаков-раскольников под предводительством Л.Маноцкого. Тема 3.1.2 Обычное право казаков-некрасовцев, «заветы Игната», старообрядчество. Поход казанского губернатора П.М.Апраксина на Кубань (1711 г.).Русско-турецкая война и ее последствия. Уход некрасовцев в Османскую империю.
	<b>Самостоятельная работа</b> Дать характеристику «заветам Игната». Права казаков-некрасовцев.
Тема 3.2 Кубань во внешней политике России. Присоединение правобережной Кубани к Российской империи.	Тема 3.1.1 Переселение в 1688 г. ок.2000 семей казаков-раскольников под предводительством Л.Маноцкого. Тема 3.1.2 Обычное право казаков-некрасовцев, «заветы Игната», старообрядчество. Поход казанского губернатора П.М.Апраксина на Кубань (1711 г.).Русско-турецкая война и ее последствия. Уход некрасовцев в Османскую империю.
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация Суворов на Кубани Участие кубанцев в боях за Крым и его современное значение
Тема 3.3 Заселение и хозяйственное освоение края конце XVII – XIX века.	Тема 3.3.1 Пожалование Екатериной II кубанских земель Черноморскому казачьему войску Кубань. Тема 3.3.2 Социальное размежевание казачества. «Персидский бунт». Выселение адыгов на Левобережье р.Кубань; антифеодальная борьба кубанских горцев. Хозяйство адыгов (бжедухов, бесленеевцев, нату-хаевцев, темиргоевцев, шапсугов): скотоводство, садоводство, пчеловодство, ремесла.
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Основание Екатеринодара»
Тема 3.4 Декабристы на Кубани	Тема 3.4.1 Декабристы на Кубани. Тема 3.4 .2. Памятные места в крае, связанные с пребыванием декабристов.
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Просветительская деятельность декабристов на Кубани»
Тема 3.5 Кубанская область во второй половине XIX века. Социальный состав населения.	Тема 3.5.1 Образование Кубанской области и Черноморской губернии.. Социальные особенности народов. Особенности отмены крепостного права. Тема 3.5.2 Переселение горцев на равнины. Массовый уход адыгов в Турцию. Заселение Закубанья. Основание новых станиц. Взаимоотношения казаков с иногородним населением. Тема 3.5.3 Рост социальных противоречий. Народники. Марксистские круги революционерами.
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение - «приезд Александра II и Александра III на Кубань»
Тема 3. 6 Сельское хозяйство и промышленность, торговля и транспорт.	Тема 3. 6.1 Заселение свободных земель. Тема 3. 6.2 Общество Черноморского цемента и русская акционерная компания портланд-цементного завода. Начало промышленной добычи Чугунолитейный завод К.Л.Гусника в Екатеринодаре. Кубанские предприниматели и купцы К.Н.Богарсуковы, А.И.Ершов, П. и Г.Мазаевы и др.
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Кубанские предприниматели и купцы»
Тема 3. 7 Культура и религия народов Кубани.	Тема 3. 7.1 Народное просвещение. Учебные заведения. Уровень грамотности населения. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Тема 3 .7.2 Материальная и духовная культура кубанского казачества и адыгов. Религиозные конфессии: православие и ислам. Религиозные обряды и праздники.
	<b>Самостоятельная работа</b> Кубанские художники и поэты
<b>Раздел 4. Кубань в XX веке.</b>	
Тема 4.1 Кубань на рубеже XIX-XX вв	Тема 4.1.1 Предмет, цели и задачи курса «Кубановедение». Население Кубани в начале XX века. «иногородние», кубанские казаки. Белые пятна в истории Кубани XX века. Исторические карты Кубани.
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Белые пятна в истории Кубани XX века». Кубанские художники и поэты. Исследователи прошлого Кубани.
Тема 4.2 Экономика кубанской области и черноморской губернии в начале XX века.	Тема 4.2.1 Рост промышленного производства. Экономический кризис 1900-1903 гг. и 1909-1913 гг. Особенности помещичьего, казачьего, крестьянского и городского землепользования. П.А.Столыпина и ее значение для Кубани. Экономика края в годы I Мировой войны.
	Тема 4.3.1 Деятельность демократических, буржуазных и монархических организаций. Вооруженные выступления в годы революции 1905-1907 гг. Восстание 2-го Урупского и Кубанского батальона. «Новороссийская республика». Февральская революция 1917 года. Тема 4.3.2 Деятельность гражданских комитетов и Советов рабочих, солдатских и казачьих депутатов.



	конные полки и пластунические батальоны на фронтах I Мировой войны
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Кубань в годы революции 1905-1907 года» Сообщение «Подвиги кубанцев на фронтах войны»
Тема 4.4 Гражданская война на Кубани	Тема 4.4.11 съезд Советов Кубани и его решение. Установление советской вла Черноморской губернии. Боевые действия Добровольческой армии. Кубано-Че 1920 года). Разгром Красной армией десанта частей армии П.Н.Врангеля гражданской войне. Белый и красный террор. Зеленые. Эмиграция.
Тема 4.5 НЭП на Кубани.	Тема 4.5.1 Переход от войны к миру. Денационализация мелких и сред государственных предприятий на хозрасчет. Особенности НЭПа на Кубани. <b>Самостоятельная работа</b> Участие казачества в гражданской войне. Особенности НЭПа на Кубани.
Тема 4.6. Противоречия общественно – политической жизни.	Тема 4.6. 1 Реальные и мнимые успехи социалистического строительства на Куба безработицы. Отмена карточной системы. Трудовой энтузиазм кубанцев. Участие Совет СССР и местные органы власти. Массовые репрессии. Деятельность местн
Тема 4.7 Индустриализация и коллективизация на Кубани.	Тема 4.7.1 Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Нефтян; Строительство электростанций, открытие консервных комбинатов. Итоги выполн планов. Проведение хлебозаготовок 1932-1933 годов путем чрезвычайных мер. Гс Тема 4.7.2 Комиссия ЦК ВКП (б) по хлебозаготовкам на Кубани во главе с Л.М.К. дело». Система «черных досок». Основные показатели развития сельского хозяйст
	<b>Самостоятельная работа</b> Поисковая работа «Трагедия коллективизации в судьбе моей семьи».
Тема 4.8 Культура Кубани в первые годы Советской власти	Тема 4.8.1 Ликвидация неграмотности. Введение всеобщего начального образе письменности. Музеи. Выставки. Кино. Творчество кубанцев в эмиграции. <b>Самостоятельная работа</b> Составить кроссворд «Культура Кубани в первые годы Советской власти»
Тема 4.9. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)	Тема 4.9.1. Мобилизация кубанцев в Красную армию. Битва за Кавказ. Тема 4.9.2 Оборона Туапсе. «Малая земля». Новороссийско - Таманская опер партизанское движение.Оккупационный режим. Движения стухановцев и ударникове потери в годы войны. <b>Самостоятельная работа</b> Исследовательская работа «Война в судьбе моего города»
Тема 4.10 Восстановление и развитие народного хозяйства(1945 – 1953)	Тема 4.10 Закон о четвертом пятилетнем плане и борьба за его выполнение в Красно, строительство в крае и Краснодаре. Общественно-Политическая жизнь. Советские комсомольские органы. Политические репрессии. Повышение материального и культу
Тема 4.11 Общественно – политическая жизнь и социально – экономическое развитие края (1953 – 1964)	Тема 4.11 Демократизация общественной жизни. Создание Краснодарского экономич района и Совнархоза. Промышленное строительство. Развитие энергетической базы. На автономной области и Краснодарского края орденами Ленина. Народное образование инициаторы всесоюзного почина по созданию ученических бригад. <b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «наиболее значимые преобразования и реформы на Кубани»
Тема 4.12 Краснодарский край во второй половине 1964 – 1980-х годов	Тема 4.12.1 Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни, и партийных органов. Бюрократизация партийного и советского аппаратов.. Переход с 1 отраслевую систему управления производством. Развитие ведущих отраслей промыш машиностроения, нефтедобывающей, цементной, легкой. Укрупнение и специализаци производства. Животноводческие комплексы. Птицефабрики. Агропромышленные объ проблемы Азовского и Черного морей, р. Кубани, городов Краснодара и Новороссийс Введение всеобщего обязательного среднего образования. Творчество кубанских писа композиторов. Уровень жизни населения Краснодарского края.
Тема 4.13 Кубань на пути к гражданскому обществу (90-е годы XX века - по настоящее время)	Тема 4.13.1 Первые мероприятия по демократизации общественно-политической жи альтернативные выборы. Экономические мероприятия. Изменения политической ситу Кубани. Становление многопартийности. Возрождение кубанского казачества (В.П.Гр Реконструкция и строительство церквей и мечетей. Деятельность учреждений образов Государственная символика Кубани. Перспективы развития Краснодарского края. <b>Самостоятельная работа</b> Новые политические лидеры Кубани. Возрождение кубанского казачества.
Дифференцированный зачет.	
<b>Всего:</b>	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.**

#### **Основные источники:**

#### **Для студентов**

1. В.Н.Ратушняк «История Кубани с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. М., 2020 г.
2. В.Е.Щетнев, Е.В.Смородина «История Кубани XX век» - учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2020 г.
3. Учебное пособие для 11 кл. общеобразовательных учреждений / А. А. Зайцев, Е.В. Морозова и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2020. - 176 с.: ил.

#### **Для преподавателей**

1. В.Н.Ратушняк «История Кубани с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. М., 2020 г.
2. В.Е.Щетнев, Е.В.Смородина «История Кубани XX век» - учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2020 г.
3. «История Кубани» - учебное пособие под редакцией В.В.Касьянова, Н.С.Короткого. М., 2020 г.

#### **Дополнительная литература**

1. В.Б.Виноградов «Топонимия средней Кубани». М., 2014 г.
2. В.Б.Виноградов «История Тамани в сообщениях путешественников и в художественной литературе». М., 2016 г.
3. С.В.Телепень, В.Б.Виноградов «Заметки о казаках – линейцах». М., 2015 г.
4. Н.Н.Великая, В.Б.Виноградов «Казаки Средней Кубани». М., 2016 г.
5. В.Б.Виноградов «Страницы истории Средней Кубани». М., 2016 г.
6. «Краснодарский край административное - территориальное деление». М., 2016 г.
7. «Программа курса Кубановедение» для образовательных учреждений начального профессионального образования. М., 2016 г.
8. О.В.Богославский «Тмутараканское княжество // По страницам истории Кубани. Краснодар, 2017 г.»



- 9.Т.И.Агапова, М.И.Серова «Декабристы на Кубани. Краснодар, 2015г.»
- 10.История народов Северного Кавказа (к. XVIII-1917 гг.). М., 2016г.
- 11.В.А.Соловьев «Суворов на Кубани 1778 – 1793гг. Краснодар, 2016г.
- 12.Ф.А.Щербина «История кубанского казачьего войска. Т.1. Краснодар, 2015г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Кубановедение

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</li> <li>● принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;</li> <li>● современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;</li> <li>● особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;</li> <li>● историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</li> <li>● особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;</li> <li>● взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;</li> <li>● критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельство и цели создания, степень достоверности и т.п.);</li> <li>● классифицировать исторические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, в России и мире;</li> <li>● развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;</li> <li>● освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом развитии;</li> <li>● овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории;</li> <li>● формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,</li> </ul>



*источники по типу информации;*

- *использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;*
- *различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;*
- *проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;*
- *систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;*
- *участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);*
- *определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.*

*сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.*